

Program Wychowawczy
Językowej
Integracyjnej Szkoły Podstawowej
im. Aniołów Stróżów w Trzebnicy

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Treść programu jest zgodna ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona 2 kwietnia 1997 r.,
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka utworzona 10 grudnia 1948 r.,
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 7 czerwca 1991 r.,
4. Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1991 r., (ze zmianami z dnia 4 maja 2019 r.),
5. Karta Nauczyciela z dnia 1 lutego 1982 r., (ze zmianami z dnia 1 września 2019 r.),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
7. Statut szkoły z dnia 1 września 2001 r., (ze zmianami z dnia 1 września 2019 r.).

I MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę obecnych czasów, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, aby w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

II WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego i twórczego, a także wrażliwego i otwartego na potrzeby drugiego człowieka. Nasz absolwent powinien mieć poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną.

III CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY REALIZOWANE W SZKOLE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole jest:

1. Przystawanie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobytych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- myślenie naukowe,

- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwanie i korzystanie z informacji,
- umiejętność uczenia się jako zaspokojenie naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w kierunku zapobiegania dyskryminacji.

IV CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, Ojczyźnie, Europie i świecie.

3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalenie w świadomości uczniów, aby rzeczywiście się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- rozpoznanie wartości moralnych,
- kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowania osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczania zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią, wykorzystywanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

V ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

1. Opieka wychowawców nad biologicznym psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowanie dziecka w miarę możliwości tak, aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.

4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Wykorzystanie monitoringu w szkole:
 - zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole (2 kamery zewnętrzne, 6 wewnętrznych znajdujących się w ciągach komunikacyjnych),
 - wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, a także służący do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym (obraz z kamer przechowywany jest 30 dni).

VI MODEL WYCHOWAWCZEJ KONCEPCJI SZKOŁY

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – III

MÓJ DOM, MOJA RODZINA

Cele	Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą społeczności lokalnej.	Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodziny. Podtrzymywanie rodzinnych tradycji.
Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej, okazywanie szacunku starszym.	Organizacja apeli, uroczystości szkolnych z udziałem członków rodziny.
Orientacja zawodowa. Budzenie zainteresowania pracą ludzi.	Uświadomienie, że każda praca jest godna szacunku.	Spotkania z rodzicami w ich miejscach pracy lub prelekcja przedstawicieli różnych zawodów. Przedstawianie zawodów w formie prac plastycznych.
Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.	Ukazanie tradycji świąt Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy.	Wykonanie kartek świątecznych, prezentów, stroików. Udział w Wigilii szkolnej i przedstawieniu Jasełkowym.

MOJA SZKOŁA, MOJA KLASA

Cele	Zadania	Formy realizacji
Organizacja zespołu klasowego.	Integracja zespołu klasowego.	Gry i zabawy, wycieczki integracyjne.
Troska o estetykę klasy i szkoły.	Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.	Prace plastyczne, dyskusja, burza mózgu, praca w grupach.
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności szkolnej i klasowej.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Tworzenie zasad i reguł życia klasowego. Ustalenie praw i reguł życia klasowego.	Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia. Organizacja dyżurów. Opracowanie regulaminu klasowego. Ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.

Rozwijanie samorządności.	Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.	Wybory do samorządu szkolnego i klasowego. Spotkania społeczności ci szkolnej.
---------------------------	---	--

TUTAJ MIESZKAM

Cele	Zadania	Formy realizacji
Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania.	Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś. Poznanie historii małej ojczyzny.	Udział uczniów w konkursach wiedzy o Trzebnicy. Udział w uroczystościach „Ścieżka św. Jadwigi”, „Dęby pamięci”.

JA I INNI

Cele	Zadania	Formy realizacji
Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.	Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. Kształtowanie poszanowania zdania innych.	Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć. Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej i na zewnątrz budynku.
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, szkolnej, regionalnej.	Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych. Imprezy cykliczne: - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, - Dzień Chłopaka, - Dzień Edukacji Narodowej, - Pasowanie na ucznia i święto szkoły, - Andrzejkki, - Mikołajki, - Wigilia i Jasełka, - Zabawa karnawałowa, - Dzień Kobiet, - Pierwszy Dzień Wiosny, - Dzień Ziemi, - Święto Książki, - Dzień Rodziny,
Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i	Rozmowy nauczyciela z uczniami, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne

	<p>dorosłymi. Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współdziałaniu w grupie.</p> <p>Przekazywanie zasad dobrego zachowania, zwrócenie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. Nauka odpowiedniego zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>i rozrywkowe. Organizacja wycieczek, uroczystości szkolnych i klasowych. Zajęcia omawiające zasady savoir-vivre'u. Stosowanie zwrotów grzecznościowych, prac grupowych. Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej.</p>
<p>Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych, integracji uczniów.</p>	<p>Wpajanie zasad komunikacji, w tym kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych. Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, religii czy osób niepełnosprawnych. Uświadamianie miejsca w życiu dla wartości tj.: miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.</p> <p>Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.</p>	<p>Zajęcia dotyczące komunikacji, udział w przedstawieniach i inscenizacjach. Warsztaty, filmy, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje. Gazetki tematyczne, drama, literatura fachowa, zajęcia na temat praw i obowiązków dziecka.</p>
<p>Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych</p>	<p>Różni ludzie w moim otoczeniu.</p>	<p>Udział uczniów w teatryku i warsztatach o niepełnosprawności. Udział w marszu z okazji Dnia Inwalidy.</p>
<p>Gotowość do niesienia pomocy innym.</p>	<p>Uwrażliwienie na potrzeby innych. Zachęcanie do niesienia pomocy.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia kształtujące postawy tolerancji i empatii. Organizowanie akcji charytatywnych, branie udziału w takich akcjach, np. Szlachetna paczka.</p>

NAUKA I JA

Cele	Zadania	Formy realizacji
<p>Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.</p>	<p>Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. Nauka samodzielnego korzystania z biblioteki, w tym ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. Nauka bezpiecznego korzystania z</p>	<p>Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. Prace grupowe, prezentacje,</p>

	Internetu. Utrwalanie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. Uczenie się posługiwania nowoczesną technologią. Samokształcenie i docieranie do informacji. Trening umiejętności codziennych.	scenki symulujące codzienne sytuacje.
Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.	Praca z uczniem zdolnym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania ucznia. Motywowanie do nauki.	Indywidualne konsultacje. Zajęcia dodatkowe. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Nagrody, wyróżnieni, pochwały.
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Wyrównywanie deficytów w nauce. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami.	Kierowanie na badania w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Terapia pedagogiczna, logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja, integracja sensoryczna.
Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.	Włączenie dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w sali, zajęcia na basenie.
Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.	Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych.	Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw w szkole i poza nią.

ŚWIAT JEST PIĘKNY, BOGATY I RÓŻNORODNY

Cele	Zadania	Formy realizacji
Życie w najbliższym środowisku.	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu. Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. Poznajemy świat - pocztówka z wakacji. Krajobraz i przyroda naszego regionu.	Wycieczki, gazetki tematyczne, konkursy. Wspieranie akcji ekologicznych tj. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski. Wycieczki autokarowe, „Zielone szkoły”.
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej. Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska i zwierząt.

JESTEM ODBIORCĄ I TWÓRCĄ KULTURY

Cele	Zadania	Formy realizacji
Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką, operą. Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych poza szkołą.	Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach. Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.	Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich, przedstawieniach teatralnych. Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć. Udział w warsztatach w Muzeum.
Wyrabianie nawyku uczestniczenia w koncertach, przedstawieniach itp.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką.	Organizowanie wyjść na film, przedstawienie, koncert. Wspólne przygotowywanie dekoracji i scenografii na przedstawienia szkolne.

ZACZYNAM OD KSIĄŻKI

Cele	Zadania	Formy realizacji
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Święto książki. Wystawa ilustracji do ulubionych książek, zakładki.	Czytanie książek przez nauczyciela, konkursy pięknego czytania, wyzwania i projekty czytelnicze. Organizowanie wystaw prac plastycznych.
Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.	Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. Poznanie zasad funkcjonowania mediów.	Zajęcia w pracowni komputerowej. Korzystanie z programów multimedialnych.

ŻYJĘ BEZPIECZNIE I ZDROWO

Cele	Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzji.	Budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia. Kształtowanie umiejętności poruszania się na drogach publicznych, poznanie znaków drogowych. Dostarczenie informacji na temat form pomocy w sytuacjach kryzysowych. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu.	Pogadanki, filmy edukacyjne, przygotowywanie gazetek tematycznych w klasach. Wycieczki szkolne i zajęcia sportowe. Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Udział w akcji: „Bezpieczna droga do szkoły”. Gazetki, foldery.

JESTEM PATRIOTĄ

Cele	Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie postawy patriotycznej.	Zapoznanie z historią kraju i regionu. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.	Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe. Uroczystości szkolne i klasowe, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.

MOI RODZICE, MOI OPIEKUNOWIE

Cele	Zadania	Formy realizacji
Wzmocnienie współpracy szkoły z rodzicami.	Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych oraz wycieczkach.	Imprezy okolicznościowe. Udział rodziców w kiermaszach świątecznych poprzez oferowanie wyrobów własnej pracy. Udział w zajęciach otwartych.
Zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy.	Włączanie rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy.	Konsultacje z rodzicami. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną. Branie pod uwagę sugestii rodziców dotyczących procesu edukacyjno-wychowawczego.
	Współdziałanie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Udzielanie informacji o dziecku. Kierowanie ucznia do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Informowanie organów prawnych (Policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.
	Zapewnienie rodzicom pomocy w zakresie opieki nad dzieckiem.	Umożliwienie przebywania dziecka w świetlicy szkolnej w czasie jej trwania. Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej. Dofinansowanie żywienia.

		Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy społecznej.
--	--	--

VII ZADANIA WYCHOWAWCY

1. Otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia klasowego.
4. Kreowanie sytuacji, w której dziecko aktywnie rozwija sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów mających miejsce w klasie.
6. Umożliwienie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne czy sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniem a nauczycielem.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami ucznia.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień i potrzeb ucznia.
11. Zaszczepianie pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
14. Uwrażliwienie dzieci na potrzeby kolegów niepełnosprawnych, uczenie ich tolerancji i poszanowania dla inności.

VIII ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystywania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolność analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

IX ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczym szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowanie o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.

6. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom wymagającym wsparcia.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustaleniu zasad użytkowania tych funduszy.

X WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów edukacyjnych.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kultury.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
10. Akceptuje i potrafi postępować godnie wobec osób niepełnosprawnych.

XI CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Sprzątanie świata.
3. Dzień Chłopaka.
4. Święto szkoły.
5. Pasowanie na ucznia.
6. Dzień Edukacji Narodowej.
7. Ścieżka św. Jadwigi.
8. Dzień Niepodległości.
9. Andrzejki.
10. Mikołajki.
11. Wigilia.

- 12.Jasełka.
- 13.Karnawał.
- 14.Walentynki.
- 15.Żołnierze Wyklęci.
- 16.Dzień Kobiet.
- 17.Pierwszy Dzień Wiosny.
- 18.Dzień Ziemi.
- 19.Dęby Pamięci.
- 20.Wycieczki klasowe.
- 21.Święto rodziny.
- 22.Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- 23.Dzień Dziecka.
- 24.Przemarsz z Okazji Dnia Inwalidy.
- 25.Zakończenie roku szkolnego.

Do tego dochodzą spotkania społeczności szkolnej organizowane w miarę potrzeb, wycieczki na łono natury, czy konkursy szkolne i międzyszkolne.